

БИЗНЕС- ПЛАН

Открытие лингафонного кабинета



ИП «»

г.Астана,2018

1. Резюме бизнес-плана

1.1. Сведения о проекте и компании-инициаторе

Наименование проекта:

Продолжительность проекта: 60 месяцев

Инициатор проекта:

БИНН/ИНН:

Руководитель:

Контактный телефон:

Адрес:

1.2. Цель составления бизнес-плана

Целью настоящего бизнес-плана является:

1. Привлечение инвестиций для развития бизнеса.
2. Обосновать прибыльность и рентабельность инвестиционного проекта.
3. Получение прибыли для дальнейшего увеличения и расширения услуг.
4. Удовлетворение спроса на данные виды услуг.

1.3. Описание проекта и целесообразность его реализации

Настоящим бизнес-планом предусматривается Открытие лингафонного кабинета ,в целях развития коммуникативной компетенции учащихся 2-11-х классов, подготовки школьников к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку в 11-м классе в нашей школе начал работать кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием подготовки детей школьного возраста для поступления в школы для одаренных детей областного и республиканских уровней, НИШ, КТЛ, ВУЗы, подготовка к ЕНТ, а также семинары по раскрытию внутреннего потенциала человека, развитие личности, развития лингвистического образования является документом, определяющим общее видение, стратегию и задачи университета по обучению иностранным языкам, созданию в университете системы стимулов и мотиваций, побуждающих студентов, преподавателей и сотрудников университета к овладению и практическому использованию знаний иностранного языка в творческой работе и повседневной жизни.

Определяет лингвистическое образование в качестве одного из приоритетов стратегического развития университета на длительный период и является основой для внесения изменений и корректировок в содержание учебных планов и программ, систему управления лингвистическим образованием университета, систему финансирования и кадровую политику.

С экономической точки зрения проект способствует:

- созданию рабочих мест, что позволит работникам получать стабильный доход;
- оказанию качественных услуг в области сферы услуг;
- поступлению в бюджет г.Астаны налогов и других отчислений.

1.4. Финансовая оценка проекта

Прогнозные показатели эффективности инвестиций	Единицы измерения	Значения
Ставка дисконтирования:	%	20%
РВ (период окупаемости проекта, в месяцах):	мес.	26,00
ДРВ (дисконтируемый период окупаемости проекта, в месяцах):	мес.	31,00
NPV (чистый приведенный доход, ₸):	₸	1 225 000,03
IRR (внутренняя норма рентабельности, в процентах):	%	55,51
PI (индекс прибыльности проекта):		1,56
FR (потребность в финансировании, ₸):	₸	2 050 000,00
CD (дефицит денежных средств, ₸):	₸	2 050 000,00
TP (горизонт планирования, в месяцах):	мес.	44,33
ВЕР (точка безубыточности, в месяцах):	мес.	60,00
ВЕ (бюджетная эффективность, ₸):	₸	128 130,00
WCR (потребность в оборотных средствах, ₸):	₸	1 959 645,00

Как видно из приведенной таблицы – при ставке дисконтирования 20% проект является прибыльным и окупается за 26 месяцев. Индекс прибыльности имеет значение 1,56. Это свидетельствует о том, что на каждый 1 тенге, вложенный в проект, инвестор получит дополнительно 1,56 тенге, что говорит о том, что проект эффективен.

1.5. Структура финансирования

Сумма необходимых инвестиций – 3 000 000 три миллиона тенге. Инвестиции планируется привлечь из внешнего источника в виде государственного гранта в размере 3 000 000 тенге.

Инвестиционный план:

№	Наименование	Стоимость, тенге
1	Инвестиции	3 000 000
	<i>Собственные средства</i>	<i>Залог.</i>
	<i>Кредитные средства</i>	
	В % соотношении	90%/10%
	<i>Собственные средства</i>	
	<i>Кредитные средства</i>	
Итого:		3 300 000

1.6 Состояние проекта

В настоящее время сформирован преподавательский состав в количестве 1 человека, который занимается репетиторством, и имеют педагогический стаж более 15 лет.

2. Описание услуги

Подготовка детей школьного возраста для поступления в школы для одаренных детей, НИШ, КТЛ, ВУЗы, подготовка к ЕНТ, а также методы по раскрытию внутреннего потенциала человека и развитие личности.

2.1 Типы услуг и их основные характеристики

3. Описание продукта

Образовательный центр

3.2. Цены на продукты

1 час занятия составляет – 1500-2000 тенге

4. Сведения о рынке и конкурентах

целевой аудиторией проекта является	Дети школьного возраста, студенты и родители
конкурентами проекта являются	Образовательный центр «Зерде», Образовательный центр Prima
ценовая политика будет применяться при реализации проекта	цены ниже рыночных,
методы будут использоваться для привлечения клиентов	Реклама в социальных сетях, а также через официальные источники информации (теле-радио).
условия расчетов с клиентами	предоплата и оплата по факту
планируемый размер ежемесячного маркетингового бюджета	960 000

5. План реализации проекта

5.1. График реализации проекта

№	Этап	Дата начала
1	Подготовка документов для финансирования	Август 2018г
2	Получение финансирования	Сентябрь 2018г
	Приобретение основных средств и комплектующих материалов	Сентябрь 2018г
4	Начало продаж	октябрь 2018г

6. Список приобретаемых активов

Наименование	Дата	Срок	Количество	Стоимость
--------------	------	------	------------	-----------

движимого имущества	приобретения	эксплуатации	о единиц	приобретения
Итого необходимо средств				

7. Анализ расположения и инфраструктуры

г.Астана ул.

8. Описание услуги

8.1 Типы услуг и их основные характеристики

В лингафонном кабинете каждый учащийся имеет индивидуальное рабочее место, к которому подключены наушники и он может прослушивать аудиосигнал или одноклассника, проговаривать слова, фразы, рифмовки, скороговорки.

Лингафонный кабинет дает возможность организовать коллективную работу с элементами самостоятельных действий каждого учащегося, проконтролировать или скорректировать деятельность каждого учащегося путем подключения к его рабочему месту учителя. Это повышает эффективность учебного процесса при значительной экономии времени.

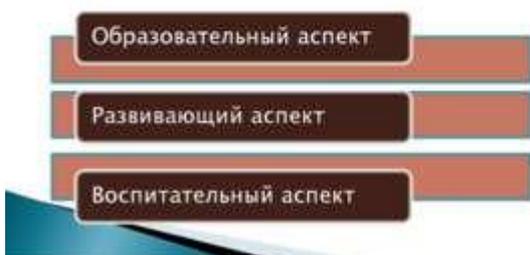
Применение лингафонного кабинета при изучении иностранного языка дает возможность разнообразить методы, формы, приёмы обучения, Это также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся.



Добренко Т.В., учитель МБОУ гимназия №136 г. Нижний Новгород
Работа в современном лингафонном кабинете преследует следующую цель - предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики. Данная цель достигается через формирование умений и навыков

понимания речи на слух, через правильное произношение звуков, правильную интонацию, ритм.

Использование лингафонного оборудования соответствует трединой дидактической цели урока



- формирование артикуляции и ритмико-интонационных навыков;
- формирование и совершенствование навыка чтения;
- формирование и совершенствование навыка аудирования;
- формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения;
- развитие и контроль речевого навыка устной речи

(монологическая/ диалогическая); - контроль понимания прослушанного; - контроль усвоения лексического материала.

организовать и контролировать самостоятельную работу каждого учащегося с индивидуальным учебным материалом; -включать одновременно несколько учебных программ для определённых групп учащихся; -записывать и воспроизводить речь учащихся; -комментировать звукозаписи.

- повышение качества изучения иностранного языка - освоение навыка «аудирования» (слушание с пониманием) - повышение мотивации к изучению иностранных языков .

Аппаратные средства и программное обеспечение лингафонного кабинета

позволяют: - повысить эффективность учебного процесса; - создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся; -увеличить время устной практики для каждого учащегося;

Преимущества работы с лингафонным оборудованием.

- -обеспечить высокую мотивацию обучения;
- -преодолеть личностно-психологический барьер общения;
- -установить благоприятный психологический климат на уроке;
- -работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка

-обеспечить высокую мотивацию обучения; -преодолеть личностно-психологический барьер общения; -установить благоприятный психологический климат на уроке; -работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка

Использование лингафонного кабинета на уроках английского языка

В нашей школе лингафонный кабинет занимает особое место в изучении иностранного языка. Его преимуществами по сравнению с другими средствами обучения являются: многообразие разных режимов организационных форм работы, с его помощью можно управлять познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля и оценки знаний учащихся.

В нашей школе лингафонный кабинет занимает особое место в изучении иностранного языка. Его преимуществами по сравнению с другими средствами обучения являются: многообразие разных режимов организационных форм работы, с его помощью можно управлять познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля и оценки знаний учащихся.

Виды работ, применяемые при обучении лексической стороне речи:

- учащиеся прослушивают и повторяют за диктором лексические единицы, фразы.
- На уроке прослушиваю каждого учащегося (т.к. имею возможность в любое время подключиться к рабочему месту ученика) и индивидуально корректировать его ошибки в произношении. Затем лексический материал закрепляется и проводится контроль его усвоения.

использую режим общения между партнерами на разных рабочих местах: Этот режим работы эффективен при выполнении вопросо-ответных упражнений; диалогическом общении; взаимоконтроле. В общем (фронтальном) режиме провожу контроль монологического высказывания по теме.

При обучении чтению

учащиеся прослушивают и повторяют за диктором фразы из повествовательного или поэтического текста; совместно читают с диктором, затем индивидуально.
Чтение диалогического текста проводится по ролям.

Использование лингафонного кабинета на уроках иностранного языка позволяет сбалансировать учебный процесс, применять индивидуальный подход в обучении, работать над повышением качества обучения, развивать творческий потенциал обучающихся и повышать мотивацию к изучению предмета.

Лингафонное оборудование на 6 человек 180000тг



<p>Пульт преподавателя (ЛКИ) (концентратор) с зелеными индикаторами (LED) на тумблерах переключения.</p>	<p>Габариты 410мм X 400мм X180мм</p> <p>На передней панели концентратора помещены: Нумерация тумблеров соответствует номеру ученика. - Четыре тумблера переключения режимов работы: На передней панели расположен также разъем для подключения микрофонной гарнитуры преподавателя, 2 разъёма USB для подключения флэшки со звуковым контентом.</p> <p>Возможности рабочего места преподавателя: Голосовое обращение ко всем ученикам одновременно. Подключение к любому выбранному ученику, (микрофонный тумблер этого ученика - включен), прослушивание и контроль (незаметно), режимов диалога, монолога, пресс – конференции. Подключение к любой выбранной группе, прослушивание и контроль</p>	<p>1шт</p>
---	--	------------

	(незаметно), диалог. Трансляцию с USB источника сигнала на все ученические места. Преподаватель имеет возможность вставлять речевые фрагменты во время трансляции. Трансляция преподавателя, любого выбранного ученика, группы учеников на внешние акустические системы (при наличии в аудитории усилителя мощности и звуковых колонок).		
№2	Микрофонное – телефонная гарнитура ученика (наушники с микрофоном)	Тип наушников: накладные, открытые Мощность передатчика: 100 мВт Разъемы: Варианты подключения Штекер 3.5 мм (mini-Jack) Крепление: подвижное Встроенный микрофон: Есть Динамики: 30 мм Сопротивление: 32 Ом Частотный диапазон наушников: 20 -20 000 Гц Чувствительность: 105 дБ Длина кабеля: 1,75 м Регулятор громкости: Есть Частотный диапазон микрофона: 30-16000 Гц	7 Ш Т
№3	Пульт ученика	Габариты: 130мм X 90мм X 55 мм Возможность подключения USB или SD накопителей, возможность оповещения посредством громкоговорителя, поддержка режима аудирования, Четырехумблера переключения режимов работы: На передней панели расположен также разъем для подключения микротелефонной гарнитуры, Возможность самостоятельного аудирования вне класса	6 Ш Т
№4	USB FLASH DRIVE со звуковыми файлами в формате MP-3	чтение 14 MByte/s, запись 4 MByte/s, USB 3.0	1 Ш Т
№5	Сетевой фильтр	Кол-во выходных розеток: 5 Максимальный ток нагрузки: 10 А Суммарная мощность нагрузки: 2200 Вт Защита телефонной/ модемной	1 Ш Т

		линии: Нет Длина шнура: 3 метра	
№6	Соединительный шнур	на основе ШВВП 4x4.5 метра, 4x7.5метра, 4x9.5 метра.	6 шт
№7	Учебники на английском языке	11 уроков на английском	

2. Техническое обслуживание.

Для проверки отдельных узлов кабинета предусмотрен технологический тестовый режим. Порядок тестирования следующий. Штекеры ШВВП подсоединяются к гнездам ШВВП на передней панели концентратора. Электрошнур питания 220-230 вольт (См. Рис.2), подсоединяется к розетке на сетевом фильтре.

Нажимается сетевая кнопка POWER. На передней панели концентратора должен загореться светодиод. Если светодиод не загорается, то либо отсутствует напряжение в сети 220V, либо неисправен импульсный блок питания в концентраторе. Штекеры ШВВП с каждого пульта ученика вставляются в соответствующие разъёмы, расположенные на задней панели концентратора. Если напряжение +5вольт подаётся на пульт ученика, то на корпусе пульта загорается светодиод. Микротелефонная гарнитура одевается на голову. Штекер ШВВП на шнуре микротелефонной гарнитуры вставляется в гнездо, расположенное на корпусе пульта ученика. При исправном усилителе и исправной микротелефонной гарнитуре в наушниках слышен звуковой фон.

Регулировка громкости звука на каждой микротелефонной гарнитуре производится отдельно с помощью регуляторов, расположенных на шнурах микротелефонных гарнитур.

Проверка попарного режима работы каждой из подгрупп обучаемых осуществляется нажатием соответствующей кнопки “Попарный режим”, (Рис.1).

Тумблером “Пульт преподавателя” проверяется исправность общей микрофонной цепи.

Кнопка соединения подгрупп в одну группу позволяет проверить исправность каждой из двух частей общей микрофонной цепи.

Проверка исправности микрофонной цепи каждого обучаемого осуществляется включением- выключением соответствующего микрофонного тумблера, расположенного на передней панели концентратора. Номер тумблера соответствует номеру ученика.

После проведения каждого занятия шнуры микротелефонных гарнитур необходимо аккуратно сворачивать в бухту, а микротелефонные гарнитуры вешать на стойку полубабины.

ПРОСЛУШИВАНИЕ АУДИТОРИЕЙ ИЛИ ЕЁ ЧАСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Для осуществления этого режима необходимо проделать следующие оперативные переключения.

- Включить в сеть 220 вольт концентратор, нажав кнопку POWER на передней части концентратора.

- Вставить разъёмы типа ДЖЕК микротелефонной гарнитуры преподавателя в соответствующие разъёмы, расположенные на передней панели концентратора. Микрофонный штекер на микротелефонной гарнитуре – красного цвета, а телефонный – зелёного цвета. Гнёзда под эти штекеры также соответствующего цвета, либо рядом с ними нанесены условные обозначения микрофона и телефона.

- Включить тумблеры микрофонных цепей учеников, (ученика) с номерами, (номером), которые выбирает сам преподаватель для работы.

Остальные тумблеры должны быть выключены.

Преподаватель транслирует звуковой файл со своего сервера всем ученикам с возможностью наложения комментариев либо объясняет новый материал. При этом у учеников не заблокированы микрофоны микрофонных гарнитур. Ученик может вызвать преподавателя и задать вопрос, который услышит вся аудитория. Преподаватель может выбрать любого ученика или группу и транслировать их всем ученикам для изложения заранее подготовленного доклада. По желанию преподаватель может также участвовать в диалоге.

РЕЖИМ МОНОЛОГА.

Для осуществления этого самого простого режима необходимо:

- Убедиться, что концентратор включён в сеть 220 вольт.
- Все тумблеры и кнопки привести в исходное состояние. Исходное состояние – это, когда фишки всех тумблеров переключены вниз, или (это касается некоторых моделей концентраторов) влево. Все кнопки попарного режима при этом должны быть отжаты.
- Установить регуляторы громкости на микрофонных гарнитурах в такое положение, чтобы громкость была достаточной. В этом режиме ученики могут работать самостоятельно, читая тексты, или, осуществляя их пересказ.

Каждый ученик имеет возможность слышать самого себя, не мешая при этом другим ученикам. Если кабинет поставляется в комплекте с MP-3 плеерами на каждом рабочем месте ученика, то возможен режим записи монолога ученика. В дальнейшем ученик может проанализировать сделанную запись и провести работы над ошибками.

РЕЖИМ ВЫБРАННОЙ ПАРЫ.

В тех случаях, когда преподавателю необходимо создать диалоговый режим работы для двух заранее выбранных учеников, необходимо:

- привести все тумблеры и кнопки в исходное состояние,
- включить два тумблера с номерами выбранных учеников.

РЕЖИМ РАБОТЫ В ГРУППАХ.

Это дает возможность организовать диалоги между любыми учениками, а некоторых учеников оставить в режиме монолога. Преподаватель имеет возможность: подключаться к любой группе для скрытого контроля или участия в диалоге, транслировать звуковой файл для выбранной группы. Сами ученики из одной группы могут вести диалог между собой, прослушивать фонограмму с любого из своих магнитофонов и . В случае необходимости преподаватель имеет возможность подключиться только к одному ученику из группы для его скрытого контроля или диалога, а любой ученик всегда имеет возможность вызвать преподавателя.

Режим последовательного перевода.

Режим последовательного перевода необходим для закрепления навыков устной речи на изучаемом языке. Он представляет собой последовательную по времени совокупность режимов прослушивания звуковых файлов.

Режим контроля

Преподаватель имеет возможность в любой момент включить контроль любого ученика или группу как скрытно, так и для диалога.

ПРИМЕЧАНИЕ.

Все кнопки и тумблеры концентратора необходимо приводить в первоначальное положение после завершения каждого режима работ а также перед каждым выключением концентратора из сети 220 вольт.

Все тумблеры включения – отключения микрофонных цепей учеников необходимо пронумеровать от 1 до 12,14,16 или 24 в порядке возрастания номеров – слева – направо и сверху- вниз. Все столы учеников также необходимо пронумеровать с достаточной наглядностью для преподавателя. Недопустимо эксплуатировать лингафонный кабинет, если нет заземляющей сети. На задней панели концентратора к гнездам типа ШВВП подключаются через штекеры пульта учеников в порядке возрастания номеров учеников – слева – направо и сверху – вниз.

Электроснабжение кабинета.

Пользователь ЛКИ отвечает за обеспечение необходимым первичным питанием аппаратных средств кабинета, от сети переменного тока напряжением 220В, частотой 50Гц:

- Диапазон изменения напряжения $\pm 10\%$.
- Диапазон изменения частоты 50 ± 2 Гц.
- Гармонические искажения не более пяти (5) процентов
- Вопросами создания интегративной модели подготовки учащихся так или иначе заняты все средние учебные заведения Южно-Казахстанской области. Отличительный признак такого подхода на языковых уроках – ориентир на полилингвальное обучение школьников. На момент начала наблюдений отобранные нами школы определяли концепции содержания обучения родному и неродным языкам, что находило отражение не столько в авторских программах, сколько в учебно-методическом обеспечении уроков, главным образом, – в базисном содержании дисциплин лингвистического цикла. Но и сегодня остаются нереализованными в полной мере резервы интегративного языкового образования и тенденции структурирования его содержания с учетом взаимосвязи и взаимодополнения всех языковых дисциплин, а также с учетом возможностей внеурочных форм обучения. В данной статье предлагаем собственное видение интегративной модели обучения: оно основано на тщательном изучении Государственной программы развития образования Республики Казахстан [1], требований ГОСО к содержанию образовательной области «Язык и литература» [2], анализе результатов проведенных наблюдений и знакомства с психолого-педагогическими источниками [3;4;5].
- Для интенсификации лингвистической подготовки школьников и повышения ее качества представляется целесообразным разработать интегративную модель языкового образования в условиях создания комплексных программ и разработки учебно-методического обеспечения уроков родного – казахского – и неродных (русского и английского) языков.
- Обучение языкам на основе взаимосвязи и интеграции призвано решить следующие задачи:
 - · обновить содержание языкового образования;
 - · реализовывать личностный потенциал учащихся в предметной лингвистической области;
 - · обеспечить условия для конструктивной творческой образовательной деятельности учащегося в полилингвальном пространстве;
 - · способствовать развитию личностных качеств, необходимых выпускнику школы XXI столетия;
 - · позитивно повлиять на формирование общепредметных умений;
 - · содействовать оптимизации коммуникативной подготовки выпускников.
- Работа на экспериментальной площадке должна идти по направлениям:
 - 1. Обновление содержания обучения в школах различных типов с учетом перехода на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования.
 - 2. Разработка, апробация и внедрение инновационных технологий обучения, ориентированных на формирование языковой и речевой компетенций.

- 3. Выбор и проверка эффективности форм итогового контроля на языковых уроках.
- 4. Формирование межкультурной компетентности учащихся.
- 5. Создание авторских программ и составление методических рекомендаций.
- Основная цель в реализации намеченных направлений – разработка интегративной модели усвоения языков, обновление содержания языкового образования с учетом требований уровневых стандартов Совета Европы.
- Примечательно, что в Государственных стандартах общеобязательного среднего образования заложены интегративные подходы к усвоению языков, которые нашли отражение в формулировке общих целей обучения образовательной области «Язык и литература»:
 - · формирование полиязычной личности, освоившей базовые ценности национальной и мировой литературы, готовой к социокультурному взаимодействию и самореализации;
 - · формирование коммуникативной компетентности на основе усвоения казахского языка как государственного и других языков, востребованных в обществе;
 - · приобщение через язык и литературу к культуре народов Республики Казахстан и мирового сообщества, воспитание гуманистического мировоззрения.
- В ГОСО определены также предполагаемые результаты обучения в образовательной области «Язык и литература».
 - *а) Обучающийся уровня начального образования должен:*
 - · знать основные единицы изучаемых языков и использовать их при решении элементарных языковых и коммуникативных задач;
 - · уметь осознанно и выразительно читать и пересказывать текст;
 - · владеть разными видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) и диалогическими формами общения;
 - · различать типы текстов (описание, повествование, рассуждение);
 - · уметь адекватно воспринимать содержание текста;
 - · владеть элементарными навыками анализа текста;
 - · знать произведения детской литературы (в пределах программы);
 - · уметь создавать тексты, высказывания в пределах минимума ... с использованием этнокультуроведческого материала.
 - *б) Обучающийся уровня основного среднего образования должен:*
 - · владеть знаниями в области фонетики, лексики и грамматики, уметь пользоваться единицами изучаемых языков в устной и письменной речи;
 - · уметь извлекать необходимую информацию, давать оценку прочитанному;
 - · владеть разными видами чтения, понимать и пересказывать содержание произведения;
 - · владеть нормами культуры речи на уровне произношения, выбора слов, грамматики;
 - · владеть формами устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях;
 - · владеть формами коллективного общения (различные виды групповых работ) при изучении художественной литературы;
 - · уметь использовать учебные алгоритмы лингвистического и литературоведческого анализа;
 - · знать особенности функционирования языков, фольклора и литератур в социокультурном контексте;
 - · уметь творчески создавать и использовать устные и письменные жанры в различных ситуациях общения.
 - *в) Обучающийся уровня общего среднего образования должен:*
 - · владеть достаточным словарным запасом, терминологией, грамматикой и стилистикой текста, использовать их в основных сферах речевой коммуникации;

- · уметь читать и осмысливать разножанровые литературные тексты повышенного уровня сложности;
- · использовать разнообразные коммуникативные стратегии в устной, письменной речи и компьютерных текстах;
- · использовать разные способы презентации литературоведческой интерпретации художественного текста;
- · владеть основами целостного и комплексного анализа текста, принципами его интерпретации и навыками редактирования;
- · владеть различными формами письменной рефлексии и риторическими приемами для создания учебных текстов;
- · уметь выявлять и сравнивать эстетическое своеобразие и этнокультурную специфику различных языков и литератур.
- Стимулирующим фактором для нашего исследования интегративных возможностей языкового образования следует считать указание на необходимость усвоения «различных языков и литератур», а также перечисление предметов, на основе которых реализуется содержание образовательной области «Язык и литература»: грамота, литературное чтение, казахский язык, русский язык, уйгурский язык, узбекский язык, иностранный язык, казахская литература, русская литература, всемирная литература. Базовое содержание общего среднего образования в области «Язык и литература» связано со следующей группой понятий: Культура речи как совокупность и система коммуникативных качеств речи. Культура речевого поведения в различных ситуациях социального общения. Обобщенная характеристика основных норм современного литературного языка и отражение их в словарях. Художественные тексты писателей-классиков и современных авторов как компонент национальной и мировой культуры. Целостный и комплексный анализ литературного произведения. Отражение актуальных проблем современности в содержании литературного произведения. Итог освоения данного круга понятий – достижение коммуникативной компетентности. Как видим, тема предпринятого нами исследования созвучна основным установкам стандарта.
- В результате деятельности школ по представленным выше направлениям сегодня разрабатываются уровневые программы и подробные кодификаторы содержания обучения. Определены его цели, а также уровни подготовки выпускников по английскому языку по общеевропейской шкале. Нетрудно убедиться, что установленные показатели вполне могут быть приемлемы к обучению всех обозначенных в учебном плане языков:
 - - в основной школе – уровень А2 (базовый/elementary).
 - - в старшей школе: уровень – В1 (повышенный/intermediate);
 - - профильный (лингвистический) уровень – В2 (высокий/upper-intermediate).
- В связи с этим в рамках обновления содержания основного образования мы попытались определить, насколько использование интегративных подходов обеспечит реализацию современных требований в области достижения определенного уровня овладения языками, будет способствовать развитию коммуникативной компетентности, а также развитию и воспитанию учащихся средствами родного и неродных языков.
- Первое и важное условие – предусмотреть интегративное обучение на этапе составления типовых программ, формат которых будет устанавливать интегративные сведения и ориентировать на учет не только внутрипредметных, но и межпредметных связей. На основе программ создаются учебники, параметры которых соответствуют ряду критериев:
 - · Учебники составляются с учетом требований к владению языками на разных этапах обучения.
 - · Материал учебников соответствует международным стандартам, в основе которых лежит понятие уровней владения языком (*см. выше*).
 - · Речевые умения и навыки, а также языковой материал каждого уровня определяются на основе апробации и объективных экспертных оценок.

- Коммуникативная методика, позволяющая организовать обучение языку как средству общения на основе знакомства детей с культурой народов, говорящих на этом языке, ее реалиями, заложена в содержание учебников и учебных пособий.
- В учебниках представлен социально-психологический портрет носителей языка, отражающий их особенности, но в то же время на материале сравнения культур разных стран подчеркивающий значение общечеловеческих ценностей.
- В учебниках и пособиях следует использовать современные технологии: проблемный подход, проектный метод, развитие навыков автономии в изучении языка (целеполагание, обучение навыкам самооценки своих достижений, объем общеучебных умений и навыков).
- Учебные книги содержат задания современного формата, актуальные при переходе на новую систему оценки качества владения языками.
- Таким образом, учебники и учебные пособия должны способствовать развитию коммуникативной компетентности учащихся во всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. В процессе исследования нами был разработан проект программы, основанный на задачах интеграции целей образования в рамках изучения языков в общую образовательную систему школы.
- Второе направление предпринятого нами исследования было связано с наблюдением за разработкой, апробацией и внедрением новых форм итогового контроля языковой подготовки школьников. Подход к решению этой задачи осуществлялся на основе результатов тестирования, которое было организовано методическими кабинетами и способствовало объективной оценке как уровня знаний учащихся, так и деятельности педагогов. Результаты наблюдений свидетельствуют о необходимости формирования банка контрольных заданий для определения уровня языковой подготовки учащихся, разработке технологии составления контрольных заданий, применения их в системе, обеспечивающей стандартизированную оценку уровня языковой подготовки учащихся. Работа школ в данном направлении позволит добиться значительного улучшения показателей обученности учащихся.
- Третье направление исследования связано с адаптацией учебно-методических комплексов к условиям инновационного обучения и касается создания кейсов и портфолио. Такой подход объясняется необходимостью учета казахстанского национально-культурного компонента, традиций в области образовательной деятельности, использовании инновационных технологий в обучении языкам. Наиболее рациональный путь – учет различий традиционных методов (переводной метод, грамматический метод) и требований программы к современному инновационному содержанию обучения (коммуникативная методика). На лингводидактическом уровне не менее важны знания по сопоставительной грамматике, учет различий в строе и структуре казахского, английского и русского языков. Должное внимание следует уделить реализации задач, связанных с ростом мотивации учащихся: от интереса к языкам – к желанию их изучать и далее – к стремлению использовать изученный материал в условиях коммуникативной деятельности. В содержание учебных комплексов предполагается включить книги для чтения, грамматики, словари, мультимедийные средства, видео-курсы, страноведческие материалы.
- Эффективным способом рационализации интегративного подхода является четвертое направление. Оно касается разработки элективных курсов, в содержании которых рамки базисного учебного плана будут раздвинуты за счет дополнительного языкового образования. Интегративная модель основных и дополнительных курсов языкового образования предполагает учет индивидуальных потребностей учащихся и организацию:
 - - корректирующих курсов;
 - - развивающих курсов;
 - - расширяющих и углубляющих курсов;

- - профильно-ориентированных курсов;
- - функционально-ориентированных курсов (например, для подготовки к международным экзаменам по английскому языку).
- Примечательно, что передовые школы вводят элективные курсы, реализующие различные задачи, учитывающие индивидуальные потребности учащихся и современные тенденции языкового развития, в частности переход к профильному образованию. Содержание элективных курсов могут составить следующие темы: «Лаборатория устной речи», «Совершенствуй свое чтение», «Совершенствуй свои умения аудирования», «Совершенствуй умения устного общения», «Совершенствуй свою письменную речь», «Проектно-исследовательская лаборатория».
- Пятое направление определяет такой контекст интегрированного языкового образования, который дает представление о путях формирования межкультурной компетенции на базе материалов страноведческого и культуроведческого содержания. В рамках работы по данному направлению предполагается создание программного и методического обеспечения страноведческого компонента языкового образования, формирование интегрированных межпредметных модулей по гуманитарным предметам.
- Наши наблюдения привели к выводу о том, что решение проблемы формирования межкультурной компетентности может быть эффективно обеспечено лишь на основе интегративного принципа, когда стратегические образовательно-воспитательные задачи решаются не только с использованием потенциала всех ведущих образовательных областей и предметов, но и при их теснейшей взаимосвязи. Подобный подход соответствует современным тенденциям развития общенаучной методологии, предполагающей глубинное единство методов познания окружающего мира, переориентацию философии познания с частных методик научных дисциплин на активную роль познающего субъекта. В системе образования последовательная реализация интегративного принципа является важным средством обеспечения многоуровневости и вариативности образовательно-воспитательного пространства.

9. Финансовый план

9.1. Основные исходные данные, допущения и предпосылки, использованные для построения финансовых прогнозов

Вид инфляции		Показатель
Средние темпы роста цен продаж		0%
Средние темпы роста цен закупок		0%
Средние темпы роста заработной платы		0%
Наименование налога	Ставка налога, %	Период налогообложения
НДС	0	мес.
Налог на имущество	0	квартал
Налог на прибыль	3	мес.
ОПВ	10	мес.
СО	5	мес.
ОСМС	1	мес.

9.2. Сведения о доходах

Наименование	ед.	9	10	11	12	2019	2020	2021
--------------	-----	---	----	----	----	------	------	------

показателя	изм.							
а) Цена реализации	Тыс/Тг. /час							
б) Количество	час/мес							
Кол-во детей								
Коли-во взрослых								

9.3.Список общих издержек

ежемесячные расходы и Штатное расписание преподавателя

№	Расходы	Сумма, тенге
1	Аренда	
2	Ком.услуги	
3	Реклама	
4	Прочие расходы	
5	Зарплата преподавателя	
	Итого	

9.4.Показатели эффективности инвестиций:

Ставка дисконтирования:	20%
РВ (период окупаемости проекта, в месяцах):	26,00
ДРВ (дисконтируемый период окупаемости проекта, в месяцах):	31,00
NPV (чистый приведенный доход, Т):	1 225 000,03
IRR (внутренняя норма рентабельности, в процентах):	55,51
PI (индекс прибыльности проекта):	1,56
FR (потребность в финансировании, Т):	2 050 000,00
CD (дефицит денежных средств, Т):	2 050 000,00
TP (горизонт планирования, в месяцах):	44,33
ВЕР (точка безубыточности, в месяцах):	60,00
ВЕ (бюджетная эффективность, Т):	128 130,00
WCR (потребность в оборотных средствах, Т):	1 959 645,00

9.5.Анализ безубыточности						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Выручка	480 000	1 920 000	1 920 000	1 920 000	1 920 000	1 200 000
Постоянные издержки	247 000	1 062 000	1 062 000	1 062 000	1 062 000	708 000
Переменные издержки	0	0	0	0	0	0
Прибыль от реализации	233 000	858 000	858 000	858 000	858 000	492 000
Точка безубыточности	158 500	708 000	708 000	708 000	708 000	442 500
Запас финансовой прочности	321 500	1 212 000	1 212 000	1 212 000	1 212 000	757 500
Запас финансовой прочности, % к выручке	67	63	63	63	63	63

9.5.Баланс						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Денежные средства	-1 959 645	-905 385	148 875	1 203 135	2 257 395	2 881 870
Дебиторская задолженность	0	0	0	0	0	0
НДС по приобретенным ценностям	0	0	0	0	0	0
Запасы	0	0	0	0	0	0
Итого оборотные активы	-1 959 645	-905 385	148 875	1 203 135	2 257 395	2 881 870
Основные средства	2 183 000	1 961 000	1 739 000	1 517 000	1 295 000	1 147 000
Предоплаченные расходы	0	0	0	0	0	0
Незавершенные инвестиции	0	0	0	0	0	0
Итого внеоборотные активы	2 183 000	1 961 000	1 739 000	1 517 000	1 295 000	1 147 000
Итого активы	223 355	1 055 615	1 887 875	2 720 135	3 552 395	4 028 870
Краткосрочные обязательства по займам	0	0	0	0	0	0
Кредиторская задолженность	0	0	0	0	0	0
Задолженность по налогам	0	0	0	0	0	0
Долгосрочные обязательства по займам	0	0	0	0	0	0
Итого обязательства	0	0	0	0	0	0
Нераспределенная прибыль	223 355	1 055 615	1 887 875	2 720 135	3 552 395	4 028 870

Добавочный капитал	0	0	0	0	0	0
Акционерный капитал	0	0	0	0	0	0
Итого собственный капитал	223 355	1 055 615	1 887 875	2 720 135	3 552 395	4 028 870
Итого собственный капитал и обязательства	223 355	1 055 615	1 887 875	2 720 135	3 552 395	4 028 870

9.6. Денежные потоки						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Свободный денежный поток проекта (FCFF)	-1 959 645	1 054 260	1 054 260	1 054 260	1 054 260	624 475
Свободный денежный поток для владельцев бизнеса (FCFE)	-1 959 645	1 054 260	1 054 260	1 054 260	1 054 260	624 475

9.7. Отчёт о движении денежных средств						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Поступления от продаж	480 000	1 920 000	1 920 000	1 920 000	1 920 000	1 200 000
Затраты на материалы и комплектующие	0	0	0	0	0	0
Затраты на сдельную заработную плату	0	0	0	0	0	0
Выплаты персоналу по заработной плате	0	0	0	0	0	0
Прочие выплаты	210 000	840 000	840 000	840 000	840 000	560 000
Выплата налогов	9 645	25 740	25 740	25 740	25 740	15 525
Денежный поток от операционной деятельности	260 355	1 054 260	1 054 260	1 054 260	1 054 260	624 475
Приобретение основных средств	2 220 000	0	0	0	0	0
Прочие инвестиционные затраты	0	0	0	0	0	0
Продажа основных средств	0	0	0	0	0	0
Денежный поток от инвестиционной деятельности	-2 220 000	0	0	0	0	0
Поступление кредитов	0	0	0	0	0	0
Погашение кредитов	0	0	0	0	0	0
Выплаты процентов по займам	0	0	0	0	0	0
Лизинговые платежи	0	0	0	0	0	0
Собственный (акционерный) капитал	0	0	0	0	0	0
Выплата дивидендов	0	0	0	0	0	0

Другие поступления	0	0	0	0	0	0
Денежный поток от финансовой деятельности	0	0	0	0	0	0
Денежный поток за период	-1 959 645	1 054 260	1 054 260	1 054 260	1 054 260	624 475
Баланс наличности на начало периода	0	-1 959 645	-905 385	148 875	1 203 135	2 257 395
Баланс наличности на конец периода	-1 959 645	-905 385	148 875	1 203 135	2 257 395	2 881 870

9.8. Отчёт о прибылях и убытках

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Выручка	480 000	1 920 000	1 920 000	1 920 000	1 920 000	1 200 000
Материалы и комплектующие	0	0	0	0	0	0
Сдельная зарплата	0	0	0	0	0	0
Валовая прибыль	480 000	1 920 000	1 920 000	1 920 000	1 920 000	1 200 000
Общехозяйственные и коммерческие расходы	210 000	840 000	840 000	840 000	840 000	560 000
Инвестиционные расходы	0	0	0	0	0	0
Амортизация	37 000	222 000	222 000	222 000	222 000	148 000
Расходы на заработную плату	0	0	0	0	0	0
Финансовые расходы	0	0	0	0	0	0
Налог на имущество	0	0	0	0	0	0
Прочие доходы	0	0	0	0	0	0
Прибыль до налога на прибыль	233 000	858 000	858 000	858 000	858 000	492 000
Прибыль с учетом убытков прошлых периодов	-88 500	-88 500	-88 500	-88 500	-88 500	-114 000
Налог на прибыль	9 645	25 740	25 740	25 740	25 740	15 525
Чистая прибыль	223 355	832 260	832 260	832 260	832 260	476 475

9.9. Показатели ликвидности

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Коэффициент текущей ликвидности (CR), %	0	0	0	0	0	0
Коэффициент срочной ликвидности (QR), %	0	0	0	0	0	0
Чистый оборотный капитал	-1 959	-905	148	1 203	2 257	2 881

(NWC)	645	385	875	135	395	870
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

9.10. Показатели оборачиваемости						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Коэф. оборачиваемости запасов (IT)	0	0	0	0	0	0
Коэф. оборачиваемости оборотного капитала (WCT)	-1	-1	-6	3	1	1
Коэф. оборачиваемости активов (AT)	10	3	1	1	1	0
Коэф. оборач. дебиторской задолж. в днях (ACP)	0	0	0	0	0	0
Коэф. оборач. кредиторской задолж. в днях (PT)	0	0	0	0	0	0

9.11. Показатели рентабельности						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Коэф. рентабельности валовой прибыли (GPM), %	1	1	1	1	1	1
Коэф. рентабельности чистой прибыли (NPM), %	47	43	43	43	43	40
Рентабельность инвестиций (ROI), %	448	116	54	35	26	18
Рентабельность собственного капитала (ROE), %	455	116	54	35	26	18
Фондорентабельность, %	51	41	46	53	61	60

9.12. Показатели финансовой устойчивости						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Суммарные обязательства к активам (TD/TA), %	0	0	0	0	0	0
Долгоср. обязат. к активам (LTD/TA), %	0	0	0	0	0	0
Коэффициент покрытия платежей по долгу (DSCR)	0	0	0	0	0	0
Долг / EBITDA	0	0	0	0	0	0
Коэффициент покрытия процентов (ICR)	0	0	0	0	0	0
Средний срок погашения долга (AMD)	0	0	0	0	0	0
Коэффициент автономии, %	100	100	100	100	100	100
Коэффициент финансового риска, %	0	0	0	0	0	0
Операционный рычаг	0	0	0	0	0	2

9.13. Финансовые показатели						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Показатели ликвидности	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Коэффициент текущей ликвидности (CR), %	0	0	0	0	0	0
Коэффициент срочной ликвидности (QR), %	0	0	0	0	0	0
Чистый оборотный капитал (NWC)	-1 959 645	-905 385	148 875	1 203 135	2 257 395	2 881 870
Показатели оборачиваемости	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Коэф. оборачиваемости запасов (IT)	0	0	0	0	0	0
Коэф. оборачиваемости оборотного капитала (WCT)	-1	-1	-6	3	1	1
Коэф. оборачиваемости активов (AT)	10	3	1	1	1	0
Коэф. оборач. дебиторской задолж. в днях (ACP)	0	0	0	0	0	0
Коэф. оборач. кредиторской задолж. в днях (PT)	0	0	0	0	0	0
Показатели финансовой устойчивости	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Суммарные обязательства к активам (TD/TA), %	0	0	0	0	0	0
Долгоср. обязат. к активам (LTD/TA), %	0	0	0	0	0	0
Коэффициент покрытия платежей по долгу (DSCR)	0	0	0	0	0	0
Долг / EBITDA	0	0	0	0	0	0
Коэффициент покрытия процентов (ICR)	0	0	0	0	0	0
Средний срок погашения долга (AMD)	0	0	0	0	0	0
Коэффициент автономии, %	100	100	100	100	100	100
Коэффициент финансового риска, %	0	0	0	0	0	0
Операционный рычаг	0	0	0	0	0	2
Показатели рентабельности	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Коэф. рентабельности валовой прибыли (GPM), %	1	1	1	1	1	1
Коэф. рентабельности чистой прибыли (NPM), %	47	43	43	43	43	40
Рентабельность инвестиций (ROI), %	448	116	54	35	26	18
Рентабельность собственного капитала (ROE), %	455	116	54	35	26	18
Фондорентабельность, %	51	41	46	53	61	60
Денежные потоки	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Свободный денежный поток проекта (FCFF)	-1 959 645	1 054 260	1 054 260	1 054 260	1 054 260	624 475
Свободный денежный поток для	-1 959	1 054	1 054	1 054	1 054	624

владельцев бизнеса (FCFE)	645	260	260	260	260	475
---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8. Заключение

Согласно результатам осуществлённого анализа можно сделать вывод о том, что проект станет окупаемым уже через 0 месяцев . Прогнозируется рост предоставляемых услуг за счет повышения спроса. Риски проекта невысокие, так как в данный момент практически отсутствует конкуренция. Проект позволит инициатору реализовывать свой научный потенциал, практический опыт, знания и выстраивать эффективные социальные связи.